

# ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

---

## ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ НЕВРОПАТОЛОГИИ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА. ЛОГОПЕДИЯ»

Авдей Г.М., Михалкович Н.В.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,  
УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»,  
Республика Беларусь*

С октября 2002 года на педагогическом факультете УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» активно функционирует кафедра социальной и коррекционной педагогики. Среди ряда специальностей на этой кафедре («Социальная педагогика. Английский язык», «Начальное образование. Социальная педагогика», «Социальная педагогика. Практическая психология») особое внимание уделено подготовке специалистов, способных проводить коррекционно-педагогическую, научно-методическую, социально-педагогическую и социально-просветительную деятельность в области дефектологических знаний, специалистов по выявлению, изучению, предупреждению и устранению нарушений речи у лиц с речевой патологией. Усложнение структуры дефекта и рост числа детей в младших классах общеобразовательной школы, не справляющихся с программой обучения, вызывает необходимость в грамотных квалификационных педагогах, олигофренопедагогах и учителях-логопедах. Наряду с рядом медико-биологических дисциплин (основы анатомии, нейрофизиологии и др.), преподаваемых по специальности «Олигофренопедагогика. Логопедия» на этой кафедре, студенты с большим интересом осваивают новый для них предмет «Основы невропатологии». Типовой учебной программой для высших учебных заведений по этому предмету на 2008-2009 учебный год предусмотрено 30 часов лекций и 12 часов практических занятий.

Лекционный материал охватывает вопросы анатомии, физиологии, топической диагностики и заболеваний нервной системы. На первых шести лекциях студенты знакомятся с произвольными и произ-

вольными движениями, расстройствами чувствительности, со строением и симптомами поражения черепно-мозговых нервов, с высшими корковыми функциями и их нарушениями. Особое внимание уделено на лекциях общей характеристике речевой функциональной системы. Рассмотрены роль речи в эволюции человека, структуры головного мозга, обеспечивающие речевую деятельность, неврологические основы экспрессивной и импрессивной речи, речевые расстройства при локальных поражениях головного мозга. Поскольку речевые нарушения могут быть обусловлены целым рядом неврологических заболеваний, на последующих 9 лекциях рассматривается патология нервной системы, и, в первую очередь, детский церебральный паралич с разнообразием клинических (двигательных, психических) проявлений и речевых расстройств. Подробно анализируются клинические формы данного заболевания, течение, прогноз, профилактика, лечение, в том числе и логопедическая коррекция имеющихся нарушений. Неуклонный рост, частая встречаемость, в том числе и в молодом возрасте, прогрессирующее течение сосудистых заболеваний головного мозга с многообразными тяжелыми клиническими проявлениями (в т.ч. речевыми (дизартрия, афазия)) дает возможность более подробного (2 лекции) изучения этой патологии. Много внимания (2 лекции) уделено рассмотрению воспалительных болезней нервной системы (менингиты, арахноидиты, энцефалиты, миелиты). На одной из лекций подробно представлены патогенез, клиническая характеристика и отдаленные последствия. лечение, реабилитация черепно-мозговой травмы. Дорожно-транспортные происшествия и бытовой травматизм в настоящее время являются основными причинами инвалидности и смертности населения от этой патологии. С большим интересом студенты знакомятся на лекции с врожденной патологией нервной системы, причинами, вызывающими внутриутробные пороки развития нервной системы и других структур, обуславливающих речевые нарушения (механические дислалии). Эпилепсия и неврозы представлены на двух лекциях. Рассмотрены классификация невроза, клинические признаки неврастения, истерии, психастении, характеристика и лечение системных неврозов (заикание, логоневроз, мутизм, сурдомутизм и другие).

6 практических занятий в двух подгруппах студентов посвящены закреплению лекционного материала. На практических занятиях студенты задают вопросы, опрашиваются преподавателем, решают ситуационные тематические задачи, сравнивают описания наиболее часто встречающихся симптомов нервных болезней с аналогичными расстройствами у литературных героев. Для этого используются тексты из произведений более 50 писателей русской и мировой художественной литературы, а также мемуарная литература. Последнее (шес-

тое) итоговое практическое занятие посвящено контрольной письменной работе, на которой студентам представлены билеты (6 вариантов, по 5 вопросов в каждом билете). Типовой учебной программой для высших учебных заведений по предмету «Основы невропатологии» предусмотрен устный экзамен по билетам.

Таким образом, курс «Основы невропатологии» дает возможность сформировать у студентов точные представления о симптомах той или иной болезни, сориентироваться в большом количестве заболеваний, сопровождающихся речевыми расстройствами, способствует пониманию и осмыслению учебного материала, развивает аналитико-синтетическое мышление, стимулирует психологические процессы представления и воображения, способствует воспитанию профессионально необходимых чувств сопереживания, сострадания.